



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAEE133007

ERCOLANO 2 - VIA SEMMOLA -

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>- Ampliamento dell'Offerta Formativa con progettualità interdisciplinari afferenti alle scienze, alla tecnologia, all'inclusione, a L2 (E-twinning) e al giornalino scolastico. - Utilizzo delle TIC in attività curriculari - Approccio didattico al coding, CLIL, E Twinning, Giornale scolastico on-line. - Progettualità condivisa su situazioni di disabilità e BES, disturbi evolutivi etc. con adesione a progetti in rete con le scuole del territorio su disabilità ed inclusione. - Insegnamento individualizzato per alunni stranieri e con disagio e difficoltà - Un adeguato rapporto studenti insegnanti per supportare gli alunni che, come si evince dai dati, versano in situazioni di particolare svantaggio</p>	<p>Come si evince dai dati il background familiare si è abbassato per un impoverimento economico che ha ripercussioni sullo stato culturale e sullo svantaggio. Il 2° Circolo Didattico è ubicato in un'area territoriale particolarmente degradata con fasce della popolazione che vivono ai margini della legalità per cui diversi alunni della scuola vivono direttamente o indirettamente situazioni "delicate" con genitori e/o parenti ospiti delle patrie galere non evidenziate nell'anagrafica scolastica. Molti alunni vivono con un solo genitore anche per situazioni di separazione "di fatto" e quindi non dichiarate. Spesso i minori vengono coinvolti non solo nelle visite ai genitori detenuti ma anche ai parenti prossimi. Disagio strutturale della scuola che è ancora in attesa dei lavori di ristrutturazione dell'intero Istituto da parte dell'Ente Locale che condiziona il tempo scuola a 27 ore</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Beni archeologici architettonici - naturali: Scavi Archeologici, Ville Vesuviane, Parco Nazionale del Vesuvio, Museo Archeologico Virtuale (MAV). Reti con soggetti esterni: Associazioni del territorio per disabilità e legalità, Cooperative sociali, Associazione Antiracket e Beni confiscati, Università, Ente Locale, Associazioni culturali, Volontariato, ASL, Forze dell'Ordine.</p>	<p>Il territorio del Comune di Ercolano ha un ricco patrimonio di bellezze ambientali e archeologico. Allo stesso tempo, esprime un declino sociale, economico e culturale, con una buona parte di popolazione a alto rischio di esclusione sociale. Il sito archeologico di Ercolano, in ottimo stato di conservazione, è praticamente incorporato nella zona della città, ma sembra essere più apprezzato da visitatori stranieri e nazionali. I visitatori locali appartengono alla fascia sociale medio-alta, con esclusione quasi totale della parte più debole della popolazione locale che, per problemi culturali, sociali ed esistenziali, non hanno un senso di appartenenza (proprietà culturale) per le rovine della città antica. Lo sviluppo socio-culturale ed economico di Ercolano, infatti, risulta essere al di sotto della media. L'offerta del mercato del lavoro è scarso e questo porta ad un fenomeno diffuso del lavoro nero e illegale, che attira anche i giovani in età di obbligo scolastico. Ci sono famiglie con poco o nessun reddito che vivono a volte ai margini della legalità, famiglie divorziate e famiglie in cui si vive l'incubo della droga. Ercolano è quindi una zona di notevoli fenomeni di allarme sociale, come il bullismo, la delinquenza, la scuola dropout. Inoltre il</p>

	Comune non supporta economicamente progetti extra scolastici, mensa scolastica per la scuola dell'infanzia, ne' favorisce iniziative condivise con le scuole del territorio.
--	--

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>- La scuola e' sempre attenta alla presentazione di progettualita' che possono far pervenire fondi alla scuola. Con i FESR e' stato infatti possibile dotare la scuola di: - 25 aule della scuola primaria con LIM - 11 aule della scuola dell'infanzia con LIM - 1 aula multimediale - laboratorio scientifico - laboratorio musicale - laboratorio linguistico - laboratorio artistico - riqualificazione spazi esterni: - area ludica per alunni - aree laboratoriali esterne - risparmio energetico ed idrico - La scuola ha realizzato il progetto Atelier Creativo. Partecipato a tutti i bandi FSE-FESR, Ministeriali, Regionali ed ottenuto 4 progetti PONFSE, di cui 1 per la scuola dell'infanzia - Dall'anno scolastico 2016-2017 realizza il progetto "Sport di classe" proposto dal Cr-Coni Campania attraverso l'Ufficio Scolastico Regionale Coordinamento Educazione fisica e Sportiva - Progetto: percorsi di inserimento attivo per gli alunni con bisogni educativi speciali USR (FSC fondo per lo sviluppo e la coesione)</p>	<p>- La scuola e' ancora in attesa di ristrutturazione e riqualificazione dell'edificio scolastico che presenta notevoli disagi strutturali con parziale abbattimento delle barriere architettoniche. - Non sono presenti le certificazioni richieste</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>Altissima percentuale di docenti a tempo indeterminato e con continuità nella stessa sede. Molti docenti con certificazioni informatiche Numero 8 docenti specializzati in lingua straniera, 1 specialista L2 1 docente con certificate competenze musicali Il 30% del corpo dei docenti di scuola primaria ha certificate competenze professionali acquisite con corsi di formazione di ambito e percorsi di formazione personali in base ai bisogni strategici dell'Istituto e del territorio rilevabili dal RAV, dal PdM e dal PTOF triennale</p>	<p>Quasi il 50 % del personale docente ha un'età superiore ai 55 anni</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti gli alunni raggiungono gli obiettivi e non ci sono abbandoni. La permanenza nella stessa classe per alcuni DVA è consigliata dal GLH d'Istituto per far sì che essi rafforzino consolidino le abilità e le competenze	Nell'anno scolastico 2018-2019 i pochi trasferimenti sono avvenuti per cambio di residenza spesso in altre regioni per mancanza di lavoro del capo famiglia

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Tutti gli alunni raggiungono gli obiettivi e non ci sono abbandoni. La permanenza nella stessa classe per alcuni DVA è consigliata dal GLH d'Istituto per far sì che essi rafforzino consolidino le abilità e le competenze I pochi trasferimenti sono avvenuti per cambio di residenza spesso in altre regioni per mancanza di lavoro del capo famiglia

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti delle prove di matematica e di italiano svolte, pongono il nostro Istituto al di sopra della media nazionale, del Sud e della Campania. Nella prova di listening i risultati sono stati positivi, abbondantemente al di sopra delle percentuali nazionali del Sud e della Campania. Il nostro Istituto, in italiano ha riportato un effetto scuola leggermente positivo rispetto alla media regionale e nazionale pari alla media della macroarea sud . Per quanto riguarda la matematica, l'effetto scuola è pari alla media della regione Campania, della macroarea Sud e a quella nazionale. Dalla valutazione congiunta, dell'effetto scuola e punteggio osservato, il nostro Istituto ha quindi	Nella prova di inglese di reading gli esiti sono stati negativi rispetto a tutti e tre i parametri di riferimento. L'incidenza della variabilità sia nelle classi e tra le classi ha fatto registrare nelle tre prove (italiano- matematica –inglese) un alto livello, indice di una non buona omogeneità nella composizione delle classi dove non sono presenti in modo equilibrato tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

raggiunto i seguenti esiti: 1. Italiano risultati buoni sopra la media regionale, della macroarea Sud e nazionale con un apporto della scuola evidente. 2. Matematica risultati accettabili sopra la media regionale, del Sud e nazionali con un apporto della scuola nella media.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti delle prove di matematica e di italiano svolte, pongono il nostro Istituto al di sopra della media nazionale, del Sud e della Campania. Nella prova di listening i risultati sono stati positivi, abbondantemente al di sopra delle percentuali nazionali del Sud e della Campania. Il nostro Istituto, in italiano ha riportato un effetto scuola leggermente positivo rispetto alla media regionale e nazionale pari alla media della macroarea sud . Per quanto riguarda la matematica, l'effetto scuola è pari alla media della regione Campania, della macroarea Sud e a quella nazionale. Dalla valutazione congiunta, dell'effetto scuola e punteggio osservato, il nostro Istituto ha quindi raggiunto i seguenti esiti: 1. Italiano risultati buoni sopra la media regionale, della macroarea Sud e nazionale con un apporto della scuola evidente. 2. Matematica risultati accettabili sopra la media regionale, del Sud e nazionali con un apporto della scuola nella media. Nella prova d'inglese, Reading, gli esiti sono stati negativi rispetto ai tre parametri di riferimento pertanto è necessario valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrate Learning. L'alto livello di incidenza della variabilità nelle classi e tra le classi registrato evidenzia la necessità di cambiare i criteri di composizione delle classi ponendo attenzione non solo al rendimento didattico oggettivo ma soprattutto alla continuità scuola infanzia - scuola primaria

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui lavora maggiormente la nostra scuola sono: 1. potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese 2. competenze in matematica e competenze di base scienze e tecnologia 3. competenza digitale 4. competenze sociali e civiche La scuola formula e realizza curricula organizzati per competenze per pianificare percorsi didattici coerenti in modo da sviluppare negli alunni nello stesso tempo sia le competenze chiave per la cittadinanza che l'apprendimento permanente. Si attua una didattica

Punti di debolezza

Migliorare gli strumenti di valutazione condivisi anche attraverso l'utilizzo di rubriche valutative. Migliorare la valutazione degli alunni BES

<p>per problemi assegnando compiti contestualizzati nell'esperienza valorizzando la laboratorialità, i lavori di gruppo e il tutoraggio tra pari, imparando, quindi, ad apprendere attraverso la capacità di schematizzare, sintetizzare e attraverso la ricerca autonoma di informazione. La scuola ha effettuato monitoraggi della valutazione delle competenze chiave in tutte le classi predisponendo modelli condivisi per interclasse ed istituto degli indicatori ed individuato i 4 livelli valutativi. Sono state elaborate griglie di osservazione delle competenze sociali e civiche condivise per interclasse ed effettuati i relativi monitoraggi all'interno delle interclassi. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche digitali; hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere ed acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>In coerenza con il RAV, il PdM e il PTOF nella nostra scuola quest'anno, grazie all'organico di potenziamento, sono stati attivati: laboratorio scientifico laboratorio tecnologico laboratorio linguistico progetti inclusivi attraverso percorsi specifici curriculari e d'istituto degli obiettivi di apprendimento e delle attività, realizzate da tutti i docenti. Tutto ciò ha consentito livelli buoni di sviluppo delle competenze sociali e civiche, linguistiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità e competenze digitali con buone strategie inclusive per l'apprendimento permanente (imparare a d imparare)</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi a distanza restituiti quest'anno sono quelli delle prove conseguite dalle classi V primaria 2018 delle classi II, così come erano formate nel 2015, e il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2018 delle classi V primaria, così come erano formate nel 2015. Da una lettura comparata è emerso che il punteggio percentuale delle risposte corrette di italiano delle classi V di quest'anno rispetto alla percentuale del punteggio</p>	<p>Da una lettura comparata è emerso che il punteggio percentuale delle risposte corrette di matematica delle classi V di quest'anno rispetto alla percentuale del punteggio conseguito , dagli stessi alunni della classe II si è abbassata.</p>

conseguito , dagli stessi alunni della classe II ,è stata più alta. In matematica, invece la percentuale si è abbassata. CLASSE II a.s. 2015 ITALIANO 65,6% MATEMATICA 71,2% CLASSE V a.s. 2018 ITALIANO 68% MATEMATICA 59,7% Il punteggio delle risposte corrette per italiano e matematica alla prova di III secondaria di primo grado di quest'anno, rispetto al punteggio conseguito dagli alunni che componevano la stessa classe V primaria nel 2015 è migliorato sia in matematica che in italiano. CLASSE V a.s. 2015 ITALIANO 62,6% MATEMATICA 63,8% CLASSE III secondaria 1° grado a.s.2018 ITALIANO 84,5% MATEMATICA 84,5%

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati Invalsi a distanza emerge una continuità positiva nelle prove di 3 secondaria di 1° grado migliorando la percentuale sia in matematica che in italiano. E' migliorato il punteggio percentuale delle risposte corrette di italiano delle classi 5 di quest'anno rispetto alla percentuale del punteggio conseguito dagli stessi alunni della classe 2. In matematica, la percentuale si è leggermente abbassata.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Nella sua dimensione verticale, il curricolo elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo. Il nostro è un curricolo degli apprendimenti, verticale (scuola infanzia scuola primaria) e inclusivo, fa riferimento agli interventi didattici all'organizzazione dello spazio, dei materiali e delle risorse. ed è monitorato periodicamente. Vengono individuati percorsi inclusivi che prevedono modalità di verifica e valutazione congruenti e che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. Pertanto vengono realizzati processi che da un lato pongano attenzione alle prassi didattiche (curricoli rivolti allo sviluppo delle intelligenze multiple, apprendimento attivo e basato su problemi reali, integrazione delle tecnologie nel curricolo, valutazione autentica e utilizzo di strumenti per l'autovalutazione) promuovendo le relazioni sociali (modalità cooperative di apprendimento e di collaborazione informale tra gli alunni, coinvolgimento attivo degli studenti nelle decisioni). Sono previste le seguenti iniziative di ampliamento curricolare in raccordo con il curricolo d'Istituto. Sono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere: - Scienziati ... competenti - Al computer ... nessuno escluso - Progetto giornalino: Un ciclone di notizie - Progetto Coni: Sport di classe - E-twinning - Progetto inclusione La scuola ha individuato i traguardi di competenze che dovrebbero acquisire gli studenti e individuate le competenze sociali e civiche e i docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per classi parallele per tutte le discipline. L'analisi delle scelte e la revisione della progettazione avviene attraverso monitoraggi periodici. Progettazione di interventi didattici mirati per il recupero ed il potenziamento. Utilizzo di strategie e metodologie inclusive. Sono valutati l'aspetto formativo e didattico. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione in tutte le discipline e valuta l'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline attraverso griglie</p>	<p>Non vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. Non vengono utilizzati rubriche di valutazione</p>

di osservazione sulle competenze sociali e civiche e schede di autovalutazione alunno. La scuola utilizza prove strutturali per tutte le classi e per tutte le discipline a scopo diagnostico, formativo e sommativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critério di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni è adeguata. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi con 3 spazi laboratoriali individuando le figure di coordinamento. Quest'ultimi sono accessibili a tutti gli alunni della scuola in orario curriculare con frequenza settimanale. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche in orario curriculare e nello spazio laboratoriale con frequenza settimanale. E' presente una biblioteca nella scuola che viene utilizzata dai docenti e dagli alunni quotidianamente. La scuola realizza progetti ed iniziative che promuovono l'uso di metodologie</p>	<p>Migliorare ulteriormente la comunicazione tra docenti per un dialogo costruttivo ed un sano confronto.</p>

<p>diversificate e innovative. I docenti si confrontano periodicamente nelle riunioni di programmazione quindicinali sulle metodologie didattiche utilizzate. Sono buone le relazioni tra studenti e docenti e tra docenti. Quest'anno ci sono state 2 classi dove le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti risultavano complicate. Vengono promosse attività e progettazioni per stabilire un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Pochissimi i casi di elusione scolastica.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

<h4>Punti di forza</h4>	<h4>Punti di debolezza</h4>
<p>Nel nostro istituto "l'accoglienza" e "l'inclusione" degli studenti BES sono aspetti importanti e qualificanti dell'offerta formativa. I docenti di sostegno e i docenti curricolari lavorano insieme in maniera da poter selezionare obiettivi, contenuti e attività secondo diversi livelli di difficoltà e creando così un clima inclusivo. Durante la progettazione dei percorsi individualizzati, si pone particolare attenzione nel curare la qualità delle relazioni e l'allestimento di un setting educativo adeguato dove l'alunno con difficoltà si sente accolto e incoraggiato, valorizzato e integrato nel gruppo classe. Nella programmazione educativa individualizzata o personalizzata si promuovono itinerari che sollecitano l'autonomia personale, sociale e didattica e nel caso di adozione di programmazione differenziata si sviluppano tutti i raccordi possibili con la programmazione di classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato in ingresso, in itinere e finale. Le metodologie didattiche più appropriate per il potenziamento degli apprendimenti per tutti gli alunni sono: il cooperative learning, il peer tutoring, il problem solving e</p>	<p>- Verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica - Non ci sono pratiche valutative condivise per livelli per gli alunni BES in relazione ai relativi PEI e PDP</p>

<p>l'utilizzo di mezzi tecnologici. La precisa formulazione degli obiettivi da parte di ciascun insegnante garantisce la chiara definizione delle attività anche per gli alunni BES e nei confronti della famiglia e degli altri soggetti coinvolti in eventuali forme di supporto logistico/organizzativo. La scuola ha realizzato attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con un progetto d'Istituto in rete con il Comune ed una cooperativa sociale che eroga servizi di assistenza, mediazione culturale e gestione per centri temporanei di accoglienza e il coinvolgimento di tutti i genitori. In tutte le classi frequentate da alunni stranieri sono state realizzate attività di confronto tra culture anche con il supporto delle famiglie e favoriti percorsi di potenziamento della lingua italiana. Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono realizzati PEI e PDP dove vengono utilizzate strategie didattiche volte a ridurre al minimo il modo tradizionale di "fare scuola"; sfruttare i punti di forza adattando i compiti agli stili di apprendimento degli alunni; minimizzare i punti di debolezza; facilitare l'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo; favorire il dialogo con i compagni; sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. E' previsto un monitoraggio in ingresso, in itinere e finale sia delle competenze che delle conoscenze e abilità. Il potenziamento degli studenti avviene attraverso progetti specifici (Bimed staffetta di scrittura creativa, E-twinning, Legalità), Concorsi mirati (Olimpiadi di matematica, Gara d'informatica Bebras). Nel corso dell'anno sono stati attivati laboratori extra curriculari con finanziamenti europei PON-FSE.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutta la scuola dell'infanzia e tutta la scuola primaria realizza i progetti e gli obiettivi del PTOF: - incontri collegiali tra i docenti per la continuità educativa; - definizione del curricolo verticale; - definizione delle competenze; - predisposizione di schede in uscita della scuola dell'infanzia con livelli di competenza, notizie su famiglie, ed osservazioni ed indicazioni sul benessere del bambino; - progetti tra insegnanti scuola dell'infanzia ultimo anno, docenti classi prime e con docenti classi quinte con pratiche di peer education in attività educative per sezioni e classi aperte; - docenti scuola dell'infanzia e docenti scuola primaria per formazione classi prime.</p>	<p>Non esiste un costante rapporto con la scuola secondaria di primo grado per la costruzione di un curricolo in verticale e la progettazione di attività con gruppi misti di studenti</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, infanzia - primaria. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (Portfolio scuola dell'infanzia, alunni in uscita) .</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'istituto sono richiamate nel POF annuale e condivise negli OO.CC. con la componente genitori. Nella stesura del POF, considerato il livello culturale della platea, viene usato un linguaggio chiaro e comprensibile con schemi e mappature; viene inoltre, realizzata una sintesi per tutte le famiglie. Tali documenti sono inseriti sul sito della scuola. Sono previste modalità di verifiche periodiche della realizzazione dell'offerta formativa utilizzando monitoraggi in ingresso in itinere e finali (Scheda: Relazione Docente). Le attività sono monitorate dai docenti a livello di classe/interclasse ed Istituto in itinere e alla fine con rilevazioni sia su gli apprendimenti, conoscenze e abilità, che sulle competenze attraverso prove condivise. I risultati vengono tabulati in griglie per verificare lo stato di avanzamento ed eventuale rimodulazione delle attività. I monitoraggi d'Istituto vengono analizzati nei Consigli di interclasse e nei Collegi dei docenti. Sono, inoltre, previste modalità di verifiche periodiche della realizzazione dell'Offerta Formativa presso genitori attraverso incontri bimestrali. La mission e la vision sono rese note all'esterno anche al territorio e sono state create reti con altre scuole ed associazioni territoriali. La scuola utilizza per la diffusione del Bilancio sociale il sito web e la pagina FB nonché locandine informative esposte nella scuola. La scuola utilizza forme di rendicontazione esterna a seguito dei finanziamenti annuali del Comune di Ercolano per l'acquisto di materiale di pulizia, per le spese di piccola manutenzione ordinaria e per le spese di assistenza specialistica per DVA. Il F.I. per quest'anno è stato ripartito secondo le seguenti percentuali: 62% personale docente e 38 % ATA. Fino ad una settimana di assenza del personale si provvede alle sostituzioni interne, viceversa si convoca un supplente esterno. Le assenze si gestiscono attraverso il programma Argo, SIDI, Assenzenet MIUR. esiste una chiara divisione dei compiti come si evince dal piano delle attività del DSGA formulato ad ogni inizio anno scolastico in base al quale per ciascuna unità ATA vengono affidate mansioni ed aree di tipo amministrativo e ausiliario ben definite. Sempre nel suddetto piano delle attività sono evidenziate le responsabilità del personale ATA. Esiste una chiara coerenza tra le risorse economiche e il PTOF. per ogni singolo progetto in media la scuola spende circa €5.000. la durata media dei 3 progetti prioritari, indicati nella tabella D3.5.c, è di circa 6 mesi con il coinvolgimento di esperti esterni. Le spese non si concentrano solo sui progetti perché molte di esse</p>	<p>Studio, analisi e costruzione di altri strumenti per il monitoraggio. Il Budget annuale del MIUR sulla dotazione ordinaria del bilancio non è sufficiente a garantire tutte le necessarie spese gestionali che si devono sostenere.</p>

riguardano il funzionamento amministrativo, didattico e del servizio di pulizia x LSU

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola tiene conto del progressivo aggiornamento delle competenze del personale per il raggiungimento delle priorità dell'istituzione scolastica relative sia a forme di aggiornamento/formazione che di autoaggiornamento. Vengono assegnati gli incarichi retribuiti ed i compiti specifici tenendo conto sia del Curriculum professionale che della motivazione dei docenti a ricoprire ruoli organizzativi e di gestione dei processi. I gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili alla scuola e condividono gli strumenti e i materiali didattici. Tutti i docenti hanno condiviso i criteri evidenziati dal comitato di valutazione del personale. Le professionalità sono valorizzate anche con partecipazione a concorsi specifici e per attività diversificate realizzate con gli alunni.</p>	<p>Esiste un archivio cartaceo degli strumenti e dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro ma non esiste una piattaforma on line, utilizzata da tutti i docenti per una migliore comunicazione, confronto professionale e di scambio di informazioni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla</p>

	<p>scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.</p>
--	---

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è ben radicata nel territorio ha stipulato accordi di rete con le scuole del territorio provinciale Collabora e partecipa alle diverse attività proposte da: Università (Salerno e Unisob), associazioni (L'Impronta, Salute ambiente vesuvio, Scacco Matto), autonomie locali (Ente parco nazionale Vesuvio, MAV, ASL NA3, Forze dell'ordine). La collaborazione con soggetti esterni ha ottime ricadute sull'Offerta Formativa. I genitori rappresentanti di classe, sezione d'Istituto sono coinvolti nella definizione dell'Offerta Formativa sentite anche le proposte che emergono dai genitori nelle assemblee di classe e di sezione. Varie le iniziative rivolte ai genitori con momenti di confronto sull'offerta formativa. La scuola è comunque aperta costantemente, ad eventuali integrazioni su proposte che possono nascere in itinere dai genitori in coerenza con le finalità, la mission e la vision dell'istituzione. i genitori collaborano per la realizzazione di interventi formativi e progetti in relazione alle loro competenze, professionalità ed esperienza di vita soprattutto a livello di sezione e di classe. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dei documenti rilevanti alla vita scolastica. altissima partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzate dalla scuola. La scuola utilizza il sito, la pagina FB, il registro elettronico, WhatsApp per comunicare con le famiglie e divulgare attività ed iniziative.</p>	<p>Per i livello medio basso i genitori sono molto presenti nelle azioni concrete meno nella stesura di atti formali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola par ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. la scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee ed i suggerimenti dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Esigenza di stabilire criteri e pratiche valutative per livelli e/o diversificate in relazione ai PEI e PDP degli alunni BES

Traguardo

Migliorare la valutazione degli apprendimenti dei BES e valorizzare le competenze specifiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Corso di formazione sulla didattica inclusiva e relativa valutazione

2. Inclusione e differenziazione

Incrementare pratiche didattiche innovative ed inclusive con particolare attenzione all'utilizzo di strumentazioni digitali

3. Inclusione e differenziazione

Sperimentare griglie di valutazione diversificate in relazione ai PEI e ai PDP degli alunni BES per registrare gli apprendimenti e le competenze

4. Inclusione e differenziazione

Costruire rubriche valutative e/o griglie di osservazione per tutti gli alunni inclusi i BES

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Incremento punteggio Invalsi prova Inglese classi 5

Traguardo

Equivalenza tra il punteggio della prova Reading e la prova Listening di istituto e superamento della media regionale, Sud e nazionale del 20%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare un percorso di formazione sulla didattica della lingua inglese

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare strategie didattiche innovative interdisciplinari privilegiando la lingua inglese

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare una didattica di tipo modulare con progetti integrati e attività laboratoriali

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella restituzione dei dati di quest'anno nella prova di inglese di reading gli esiti sono stati negativi rispetto a tutti e tre i parametri di riferimento per cui si attueranno corsi di formazione sulla didattica della lingua inglese .